

Приложение 1.26
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

Рабочая программа учебного курса
«Страна русской лингвистики»
для 8 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Страна русской лингвистики» на уровне основного общего образования (далее – программа учебного курса) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31),

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНА РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа учебного курса предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНА РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНА РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ гимназии № 15 на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНА РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Наука лингвистика

«Неспроста слово молвится». Значение языка в жизни человека и общества. Язык и слово. Язык как развивающееся явление.

Лингвистика: предмет, задачи, методы, место в науке

Понятие языка, функции и классификации языков

Уровни и единицы языка

Языковое разнообразие. Происхождение и эволюция языка

Язык, которого нет Мертвые языки. Новая жизнь одного языка, которого уже нет.

(латынь)

Родной язык и изучаемые иностранные языки в языковой систематике, их взаимодействие

Изучение иностранного языка — проникновение в культуру народа. Работа со словарем иностранных слов.

Такой разный язык

Естественные и искусственные языки

Языки и диалекты. Работа со словарем устаревших слов.

Пиктографическое письмо

Идеографическое письмо

Переход к звуко-буквенному письму

«И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы)

Говорить, то есть творить. Работа с толковым словарем.

Речь устная и речь письменная. Работа с орфоэпическим словарем. Звукозапись как средство усиления выразительности. Оознавательные признаки орфограммы.

Культура речи

Не нарушай правил лексической сочетаемости.

Многословие- враг ясности.

Словарное богатство русского языка. Лексика и фразеология. Работа со словарем фразеологизмов

Слово роднит, третье само бежит.

Язык в зеркале сравнений. Работа со словарем синонимов.

Сравнительно-исторический метод в языкознании

Речевые ошибки на лексическом уровне.

Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах.

Речевой этикет в письменном общении.

Речь. Языковые средства выразительности.

Текст

Лингвистический анализ художественного текста, его цель и предмет.

Лингвистическое комментирование как один из этапов работы с художественным текстом, его цель и предмет.

Тысяча лиц одного языка. Тема текста, мысль. Стили речи.

Стилистические ресурсы языка. Использование в стилистических целях различных языковых единиц

Комплексный анализ текста и его изложение.

О том, что нельзя рассказать словами (язык природы)

Выдающиеся русские ученые-лингвисты и их достижения

Гуманитарные и естественные науки. Сближение наук.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Страна русской лингвистики» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей,
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- представление о правилах дорожного движения, понимание роли пешехода и водителя;
- представление о способах противодействия коррупции;
- осознание важности знаний о финансовой грамотности;

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях,
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья,
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,
- использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности,
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,
- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой,
- закономерностях развития языка,
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира,
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,
- группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других,
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,
- осознание дефицита собственных знаний и компетенций,
- планирование своего развития,

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,
 - классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму (презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,
- вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
- обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых Форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из текстов художественной литературы, написанных на русском языке;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Наука лингвистика»					
1	«Неспроста слово молвится».	1		0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
2	Лингвистика: предмет, задачи, методы, место в науке	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Понятие языка, функции и классификации языков	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
4	Уровни и единицы языка	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee

5	Языковое разнообразие. Происхождение и эволюция языка	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6	Язык, которого нет. Мертвые языки. Новая жизнь одного языка, которого уже нет. (латынь)	1		0.4	openclass.ru>node/536292
7	Родной язык и изучаемые иностранные языки в языковой систематике, их взаимодействие	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
8	Изучение иностранного языка — проникновение в культуру народа.	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
Раздел «Такой разный язык»					
9	Естественные и искусственные языки	1		0.4	http://school-collection.edu.ru
10	Языки и диалекты.	1		0.8	multiurok.ru
11	Пиктографическое письмо	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
12	Идеографическое письмо	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
13	Переход к звуко-буквенному письму	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
14	«И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы)	1		0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
15	Говорить, то есть творить	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
16	Речь устная и речь письменная. Звукозапись как средство усиления выразительности. Опознавательные признаки орфограммы	1		0.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
Раздел «Культура речи»					
17	Не нарушай правил лексической сочетаемости.	1		0.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
18	Многословие- враг ясности.	1		0.6	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik
19	Словарное богатство русского языка. Лексика и фразеология.	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
20	Слово роднит, третье само бежит.	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0

21	Язык в зеркале сравнений.	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
22	Сравнительно-исторический метод в языкознании	1		0.6	urok.1sept.ru
23	Речевые ошибки на лексическом уровне.	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
24	Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах	1		0.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
25	Речевой этикет в письменном общении.	1		0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
26	Речь. Языковые средства выразительности.	1		0.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
Раздел «Текст»					
27	Лингвистический анализ художественного текста, его цель и предмет	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
28	Лингвистическое комментирование как один из этапов работы с художественным текстом, его цель и предмет.	1		0.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
29	Тысяча лиц одного языка. Тема текста, мысль. Стили речи.	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
30	Стилистические ресурсы языка. Использование в стилистических целях различных языковых единиц	1		0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
31	Комплексный анализ текста и его изложение.	1		0.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
32	О том, что нельзя рассказать словами (язык природы)	1		0.4	prodlenka.org
33	Выдающиеся русские ученые-лингвисты и их достижения	1		0.4	infourok.ru
34	Гуманитарные и естественные науки. Сближение наук.	1		0.4	infourok.ru

